# 

**RELAZIONE FINALE**

**DELL'ATTIVITA' DI SOSTEGNO**

**allegato al documento del 15 maggio**

**Studente: Pasquariello Giovanni**

**Classe:**

**Indirizzo:**

**Docente Specializzato: Prof. Agostino Del Tufo**

**Anno Scolastico: 2023/2024**

1. **Presentazione dell’alunno.**

**Dati anagrafici:**

Cognome e nome: P\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Data e luogo di nascita: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Residenza: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Tipologia del deficit**

Diagnosi clinica: (riportare la D.F. in forma conclusiva)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Ricaduta del deficit a livello scolastico**

Partecipazione dell’alunno/a all’attività didattica

Frequenza: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Interesse e motivazione: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Impegno e puntualità nell’eseguire i compiti: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Punti di forza: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Punti di debolezza, modalità e strategie per affrontare le difficoltà incontrate: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Nell’anno scolastico in corso l’alunno/a ha svolto una programmazione:**

* **Identica a quella della classe**
* **Personalizzata** in relazione agli obiettivi specifici dell’apprendimento e ai criteri di valutazione con verifiche identiche o equipollenti
* **Differenziata** con obiettivi didattici non riconducibili ai programmi ministeriali (O.M.90 del 21/5/01, art.15, comma 4 e 5) riferiti al PEI.

1. **Attività di sostegno poste in essere**

**Attività curriculari ed extracurriculari svolte**

Nel corso dell'anno l’alunno/a ha partecipato alle seguenti attività:

(visite didattiche, viaggi di istruzione, conferenze, progetti PON, percorsi PCTO etc………)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Discipline per le quali sono stati adottati particolari criteri didattici:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Risorse utilizzate (materiali, modalità e luoghi)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Interventi Educativi e Didattici

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Metodologie e strumenti (strategie didattiche integrate)

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Momenti di particolare significato:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Conoscenze, abilità e competenze acquisite dall’alunno (per alunni con PEI differenziato):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Quadro orario e discipline corrispondenti:**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ora** | **Lunedì** | **Martedì** | **Mercoledì** | **Giovedì** | **Venerdì** | **Sabato** |
| **1** |  |  |  |  |  |  |
| **2** |  |  |  |  |  |  |
| **3** |  |  |  |  |  |  |
| **4** |  |  |  |  |  |  |
| **5** |  |  |  |  |  |  |
| **6** |  |  |  |  |  |  |

**\*I.S.: Insegnante di sostegno**

1. **Verifiche e valutazioni**
2. **Per gli alunni con programmazione di classe le verifiche e le valutazioni sono avvenute:**

* con tempi, procedure e strumenti comuni alla classe
* con tempi più lunghi per le seguenti discipline: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* con prove equipollenti

1. **Per gli alunni con programmazione differenziata ed obiettivi riferiti al PEI le verifiche e le valutazioni sono avvenute:**

* con tempi, procedure, modalità e strumenti individualizzati riferiti al PEI
* in coincidenza delle verifiche previste per la classe, con modalità personalizzate e riferite al PEI.

1. **Proposta verifiche finali**

**Modalità di formulazione e di realizzazione delle prove degli Esami di Stato - Richiesta di assistenza durante le prove d’Esame**

*a. (per gli alunni che seguono la programmazione curriculare personalizzata):*

Con riferimento alla normativa vigente in materia d'integrazione, preso atto del Regolamento sul

Nuovo Esame di Stato e di quanto sopra esposto circa l’alunno/a con disabilità \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ai sensi del comma 4 Art. 24 dell’O.M. 55 del 22/03/2024 il Consiglio di Classe ai fini della predisposizione, dello svolgimento e della correzione delle prove d’Esame,

Propone

alla Commissione d’Esame il supporto del/i seguente/i docente/i di sostegno che ha/hanno seguito lo studente durante l'anno scolastico:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La prima e la seconda prova saranno svolte con tempi, procedure e strumenti comuni agli altri candidati.

**oppure**

La prima e la seconda prova saranno svolte con tempi, procedure e strumenti personalizzati in base alla normativa vigente e tenendo conto delle procedure seguite durante l’anno e delle simulazioni delle prove di esame *(tempi più lungi, prove equipollenti preparate dalla Commissione o preparate dal MIUR, prove in Braille, prove adattate alle esigenze dell’alunno con caratteri ingranditi etc).*

Per la correzione delle prove scritte e orali degli alunni con programmazione personalizzata, ai sensi dell’art. 24 co. 8 dell’O.M. 55/2024, le commissioni adattano, ove necessario, al PEI le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale di cui all’allegato A.

**Modalità di formulazione e di realizzazione delle prove degli Esami di Stato -**

**Richiesta di assistenza durante le prove d’Esame**

*b. (per gli alunni che seguono la programmazione differenziata):*

Con riferimento alla normativa vigente in materia d'integrazione, preso atto del Regolamento sul

Nuovo Esame di Stato e di quanto sopra esposto circa l’alunno/a diversamente abile \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ai sensi del comma 4 Art. 24 dell’O.M. 55 del 22/03/2024 il Consiglio di Classe ai fini della predisposizione, dello svolgimento e della correzione delle prove d’Esame,

Propone

alla Commissione d’Esame il supporto del/i seguente/i docente/i di sostegno che ha/hanno seguito lo studente durante l'anno scolastico :

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

La prima e la seconda prova saranno differenziate da quelle assegnate agli altri candidati e consisteranno nello sviluppo di contenuti culturali e professionali riferiti al PEI, più adeguati alla personalità dell’allievo/a e per lui/lei più comprensibili, prove che saranno preparate dalla Commissione d’Esame e dal docente di sostegno, sulla base di quelle effettuate durante l’anno e delle simulazioni delle prove di esame.

Il colloquio orale sarà gestito con la mediazione dell’insegnante di sostegno con le stesse modalità utilizzate nelle verifiche orali nel corso dell’anno.

**oppure**

indicare contenuti di lavori svolti, sia cartacei che multimediali, e/o particolari accorgimenti per limitare l’ansia (per esempio chiedere che l’alunno possa conferire per primo…)

Per la correzione delle prove scritte e orali degli alunni con programmazione differenziata si potrà far riferimento alla griglia di valutazione allegata alla presente relazione.

1. **TITOLI FINALI**

La finalità con cui l’alunno accede all’esame di Stato è la seguente:

diploma

crediti formativi

**IL CONSIGLIO della CLASSE 5^** (sez.) (indirizzo) **– A.S. 2023/2024**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **DISCIPLINA** | **FIRMA** |
| **1** |  |  |
| **2** |  |  |
| **3** |  |  |
| **4** |  |  |
| **5** |  |  |
| **6** |  |  |
| **7** |  |  |
| **8** |  |  |
| **9** |  |  |
| **10** |  |  |
| **11** |  |  |
| **12** |  |  |
| **13** |  |  |
| **14** |  |  |
| **15** |  |  |

Si allega: griglia di valutazione per PEI con programmazione differenziata

Data, 15/05/2024

Il coordinatore

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Il docente di sostegno

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Allegato alla relazione finale sul sostegno per il documento del 15 maggio)

**PROPOSTA GRIGLIA VALUTAZIONE PER ALUNNI CON DISABILITÀ CON PEI DIFFERENZIATO**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Indicatori** | **Descrittori** | VALUTAZIONE IN DECIMI | VALUTAZIONE IN VENTESIMI |
| A cura dei docenti … | **PROVA SCRITTA:**  Svolge la prova in completa autonomia e applica con sicurezza i procedimenti acquisiti.  **PROVA ORALE:**  Espone in modo chiaro, preciso e sicuro. | **10** | 20 |
| **PROVA SCRITTA:**  Svolge la prova in autonomia e applica i procedimenti acquisiti.  **PROVA ORALE:**  Espone in modo corretto e ordinato. | **9** | 18 |
| **PROVA SCRITTA:**  Svolge la prova in autonomia e applica parzialmente i procedimenti.  **PROVA ORALE:**  Espone in modo abbastanza corretto e ordinato. | **8** | 16 |
| **PROVA SCRITTA:**  Svolge la prova in parziale autonomia e applica parzialmente i procedimenti acquisiti  **PROVA ORALE:**  Espone in modo semplice ma chiaro. | **7** | 14 |
| **PROVA SCRITTA:**  Svolge la prova con l’aiuto dell’insegnante e applica i procedimenti acquisiti solo se supportato dall’adulto.  **PROVA ORALE:**  Necessita di guida nell’esposizione. | **6** | 12 |
| **PROVA SCRITTA:**  Svolge parzialmente la prova anche se supportato dall’adulto.  **PROVA ORALE:**  Anche se guidato, non espone con chiarezza. | **5** | 10 |
| **PROVA SCRITTA:**  Non è in grado di svolgere la prova anche se supportato dall’insegnante.  **PROVA ORALE:**  Espone in modo confuso. | **4** | 8 |